

# **Výchovný program**

*„Každý z nás je v niečom najlepší“*



Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Súkromné
Dátum prerokovania s pedagogickou radou Súkromnej základnej školy BellAmos	28/08/10
Platnosť dokumentu	1. september 2010 – 30. jún 2013
Zriaďovateľ	Súkromná základná škola BellAmos Východná 18 O36 01 Martin

pečiatka

riaditeľka SZŠ BellAmos



## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO STREDISKA ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI (ŠSZČ)**

### **1.1. Veľkosť ŠSZČ**

Sme súčasťou Súkromnej základnej školy BellAmos v Martine. V troch športových a v siedmych záujmových útvaroch zabezpečujeme oddychové a záujmové aktivity pre všetky deti/žiacov našej školy v čase mimo vyučovania a počas školských prázdnin. Priemerný počet detí/žiacov v záujmovom a športovom útvare je 12, v rámci klubových aktivít je počet závislý od veku, maximálne 20 detí/žiacov v oddelení.

ŠSZČ je umiestnené v budove Súkromnej základnej školy BellAmos. Výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme v učebni technickej výchovy, v školskej knižnici, v dvoch počítačových miestnostiach, v kuchynke, v školskej telocvični, pričom klubové aktivity prebiehajú v kmeňových triedach detí/žiacov školy. K dispozícii máme veľkú telocvičňu, ktorá je v areáli školy, asfaltové ihrisko, pieskovisko.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠSZČ je súčasťou mesačného poplatku za štúdium SZŠ BellAmos.

### **1.2. Charakteristika detí a žiakov**

V súčasnosti sa do ŠSZČ prihlasujú len žiaci SZŠ BellAmos, Martin. Deti/žiaci pochádzajú z Martina a z okolitých obcí okresu Martin a Turčianske Teplice. Prijímanie detí do ŠSZČ na ďalší školský rok uskutočňujeme koncom júna, kedy zisťujeme predbežný záujem detí/žiacov o mimoškolskú činnosť a ukončujeme ho spravidla do 10. septembra. Žiaci sa v prípade dodatočného záujmu prijímajú aj počas školského roka.

V súčasnosti zabezpečujeme oddychové a záujmové aktivity pre desať detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom počet detí v záujmovom/športovom útvare sa znižuje podľa druhu a závažnosti znevýhodnenia, potrieb a náročnosti konkrétnej činnosti a možností ŠSZČ.

### **1.4 Dlhodobé projekty, programy**

Organizujeme preventívne výchovné programy podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR. Realizujeme rôzne tvorivé dielne, turnaje, školské športové súťaže, vianočné a veľkonočné trhy, cyklistický deň, turistické výlety, pobyty v prírode. Každoročne organizujeme v spolupráci so školou lyžiarsky výcvik a letnú školu v prírode.

### **1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi**

Spolupracujeme predovšetkým s rodičmi, s mimovládnyimi organizáciami, so Súkromnou základnou umeleckou školou DEEP Martin, so Súkromnou základnou umeleckou školou Maši Haľamovej v Martine, so Súkromnou základnou umeleckou školou Košťany nad Turcom, so školskou radou SZŠ BellAmos, s kultúrnymi, vzdelávacími a športovými inštitúciami.



## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Naším poslaním je byť inštitúciou učiacou deti aktívnemu a prospešnému využívaniu voľného času tak, aby si každé dieťa bolo vedomé skutočnosti, že každý z nás je v niečom najlepší a že dôležitý je predovšetkým príjemný pocit z činnosti a radosť z aktivity.

Chceme vzbudiť záujem o mimoškolskú činnosť ponúknutím pestrých a pre deti atraktívnych činností, vytvorením priestoru a vhodných podmienok pre výchovu všestranne harmonicky rozvinutého človeka. Hlavným cieľom je rozvíjať učebné, sociálne, komunikačné, personálne a informačné kompetencie; múdrosť, dobro a tvorivosť v dieťaťu. Pôsobiť pedagogickými postupmi, ktoré zabezpečia slobodný osobnostný rast bez predsudkov.

Cieľom je

- rozvíjať osobnosť dieťaťa, ktoré bude vybavené poznávacími a sociálnymi kompetenciami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života
- pochopiť a uplatňovať zásady demokracie a právneho štátu, základných ľudských práv a slobôd spolu so zodpovednosťou a zmyslom pre sociálnu súdržnosť
- vytvárať národnú a štátnu príslušnosť a rešpektovať etnické, národné, kultúrne, jazykové a náboženské rozdiely
- pochopiť a uplatňovať princípy rovnosti žien a mužov v spoločnosti
- poznať svetové a európske kultúrne hodnoty a tradície, pochopiť a osvojiť si zásady pravidiel vychádzajúcich z európskej integrácie ako základu pre spolunažívanie v národnom a medzinárodnom kontexte
- získavať a uplatňovať poznatky o životnom prostredí a jeho ochrane vychádzajúc zo zásad trvalo udržateľného rozvoja
- vytvárať podmienky na zvýšenie preferencie hodnôt a aktivít zdravého životného štýlu.

### **2.1. Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ustanovených v zákone č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákon č. 528/2010 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov, rešpektuje Konceptný zámer politiky pre deti a mládež na obdobie 2008-2013, Národný akčný plán pre deti na roky 2009-2012, Vyhlášku č. 306/2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe, ako aj medzinárodné dokumenty týkajúce sa detí a mládeže.

### **2.2. Zameranie ŠSZČ**

Ponúkame pravidelné aktivity v piatich záujmových útvaroch a šiestich športových útvaroch. Činnosť športových útvarov je orientovaná najmä na futbal, florbal, turistiku, lyžovanie, snowboard, stolný tenis, gymnastiku a hudobno-pohybovú prípravu. Záujmové aktivity prebiehajú v umelecky ladenom BellAmos ARTe a Foto škole, v Jankovej drevárni, v Kuchynke mamky Hraškuľky, vo vzdelávacom útvare nemeckého jazyka - Šprecháčik, španielskeho jazyka – Los Amigos a v spoločensko vednej tlačovej agentúre BellAmos - TABE.



Výchovu v našom ŠSZČ obohacujeme o prvky regionálnej výchovy, do klubových aktivít prvého stupňa integrujeme väzby na región, jeho zvyklosti, spôsob života, väzbu na prírodné prostredie, históriu, kultúru, tradície, dôraz na poznanie vlastného regiónu, úctu k ľudovej obyčaji a tradícii. Chceme dať deťom/žiakom možnosť tvorivo spracúvať podnety, ktoré sú nám blízke. Múzeum Janka Hraška sídliače v budove školy, zapájanie sa do súťaže Janka Hraška, vybudovanie knižnice „Janka Hraška“ ako aj kuchyne „mamky Hraškuľky“ dotvára na škole atmosféru ľudovej kultúry.

Klubové príležitostné činnosti druhého stupňa chceme orientovať na podporu aktivít žiackej rady, výchovou k ľudským právam budovať právne a občianske vedomie - naučiť formulovať svoje vlastné názory, vymedziť priestor pre participáciu, prevenciu nacionálnych, xenofóbnych a rasistických prejavov, podporovať dobrovoľníctvo, zapájať sa a organizovať environmentálne akcie, podporovať a usporiadať športové a kultúrne aktivity.

Spontánne činnosti detí/žiakov druhého stupňa sme sa rozhodli usmerňovať v celoročných aktivitách, pri ktorých si deti/žiaci nenásilnou formou rozvíjajú kultúrne, sociálne, občianske a komunikačné kompetencie, kompetencie k učeniu ako aj kompetenciu riešiť problémy.

### **2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické metódy a postupy smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, facilitátorský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných informačných prostriedkov, spoluprácu s rodinou, kontinuálne ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Metódy a formy výchovy

- pohybové hry,
- tvorivé dielne,
- záujmové útvary,
- súťaže,
- kreatívne a estetické pohyby
- hudobno-dramatické formy
- perцепčné činnosti / hudbu vyjadri pohybom
- návštevy a exkurzie
- kontakty s prírodou
- tradičné a netradičné hry.

## **3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO STREDISKA ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI**

Kompetencia dieťaťa je súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov, spôsobilostí a hodnotovej orientácie, ktoré ma mať dieťa v čase skončenia pobytu v školskom zariadení. Výchovnou činnosťou prispievame k rozvoju dieťaťa, podporujeme vytváranie vzťahu k zmysluplnému využívaniu voľného času, k športu a pohybu, k učeniu sa a k základom umenia. Vedíme deti k úcte k ľudským právam a základným slobodám, k ochrane prírody a k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.



Kľúčové kompetencie sa zámerným a cieľavedomým pôsobením rozvíjajú počas vyučovania, a dopĺňajú sa v tematických výchovných oblastiach. Zodpovedajú jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania pobytu v ŠSZČ.

### **Kompetencie k učeniu**

Dieťa/žiak sa učí s chuťou, začatú prácu dokončí, vie zhodnotiť svoje výkony, učí sa nie len spontánne, ale tiež vedome, kladie si otázky, hľadá na ne odpovede, získané vedomosti uplatňuje v praktických situáciách a ďalšom učení.

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa rôznych súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### **Kompetencia k riešeniu problémov**

Dieťa/žiak si všíma prostredie a problémy, ktoré sú pre neho motiváciou k riešeniu ďalších problémov a situácií, používa logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbanie sa problémom nevedie k cieľu, rozlišuje správne a nesprávne riešenia, spontánne vymýšľa nové riešenia.

### **Komunikačné kompetencie**

Dieťa/žiak svoje myšlienky vyjadruje vhodne formulovanými vetami, dokáže vyjadriť svoje pocity rečou, gestami, mimikou aj posturikou.

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- prijíma kritiku

### **Sociálne a interpersonálne kompetencie**

Dieťa/žiak samostatne rozhoduje o svojich činnostiach a uvedomuje si svoju zodpovednosť a dôsledky svojho konania, prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť, vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie, vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanu a dokáže sa im brániť, spolupracuje v skupine, vie sa presadiť, podriaďiť, aj prijať kompromis, schopné rešpektovať iných a je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi.

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí so zdravotným znevýhodnením

### **Občianske kompetencie**

Dieťa/žiak sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť, odhaľuje riziká svojich nápadov, k úlohám a povinnostiam pristupuje zodpovedne

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v ŠSZČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- dodržiava prijaté pravidlá



### **Činnostné kompetencie**

Dieťa/žiak chráni svoje zdravie, zdravie iných a životné prostredie, váži si prácu iných, dodržiava spoluzitie medzi žiakmi, vytvára pravidlá spoločenského spoluzitia, dodržiava svoje práva a povinnosti, ctí si práva iných

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja si manuálne zručnosti.

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- kultivuje svoj talent
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v ŠSZČ
- ovláda základy kultúrneho správania.

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a oddychovú činnosť realizujeme pravidelnými, priebežnými príležitostnými, prázdninovými činnosťami, spontánnymi činnosťami v záujmovom útvare a jednorazovými podujatiami v ŠSZČ.

Uplatňujeme aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujeme s rodinou a s pedagogickými zamestnancami školy a externými pracovníkmi.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠSZČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia - záujmová alebo oddychová aktivita v záujmovom útvare, športovom útvare alebo v ŠSZČ.

## **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- telovýchovná.



Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, ekologickú a telesnú výchovu .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v záujmových útvaroch aplikujeme integrovanie viacerých výchovných oblastí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie dosahujeme aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových a športových útvaroch, v príležitostnej činnosti a v spontánných aktivitách.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

## **SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvar
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

## **PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

## **PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.

## **ESTETICKO – KULTÚRNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí



- poznať zvyky a tradície
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote.

## TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

### Záujmové činnosti

Výchovný plán			
Záujmový/športový útvar	Počet hodín ZČ/ŠČ:	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ:
Los amigos	33	Vzdelávacia	33
BellAmos ART	99	Esteticko-kultúrna	99
Foto škola	33	Esteticko-kultúrna	33
Jankova dreváreň	66	Pracovno-technická	66
Kuchyňa mamky Hraškulky	66	Esteticko-kultúrna	66
Stolný tenis	33	Telesná a športová	33
Mladý futbalista	66	Telesná a športová	66
Šprecháček	66	Vzdelávacia	66
TABA	66	Spoločensko-vedná	66
Florbal	66	Telesná a športová	66

## 7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestory pre činnosť záujmových a športových útvarov sú vyhovujúce. Pre klubovú činnosť využívame triedy školy. ŠSZČ má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme k dispozícii stolnotenisové stoly, dve počítačové učebne s výborným vybavením IKT, telocvičňu, kuchynku, knižnicu s množstvom knižných titulov a zábavno poučných periodík. V každej



miestnosti je umývadlo s pitnou vodou. Materiálne a technické vybavenie je veľmi dobré pre činnosť záujmových útvarov. Mierne opotrebované sú niektoré hry a je potrebné je dokúpiť nové športové potreby a náčinie. ŠSZČ nemá bezbariérový prístup.

## **8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ŠSZČ, ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci pri nástupe detí do ŠSZČ a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Zabezpečujeme nepretržitú starostlivosť a dohľad na deti pri všetkých činnostiach zabezpečovaných ŠSZČ. V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni. Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Realizáciu výchovného programu v stredisku záujmovej činnosti zabezpečujú učitelia školy, kvalifikované vychovávateľky a jeden vychovávateľ školy. Dva razy do týždňa dochádzajú profesionálne učiteľky z partnerských súkromných základných umeleckých škôl zabezpečovať výchovno-vzdelávaciu činnosť. V budúcnosti chceme zabezpečiť a umožniť pôsobenie dobrovoľných pracovníkov.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, motivácie, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a spätnej väzby od rodičov. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých záujmových útvaroch, či oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa/žiaka rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia). Dieťa/žiaka učíme sebahodnoteniu.

Cieľom tohto hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu/žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
- naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
- motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie žiaka,
- povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Naším cieľom je vzájomne dopĺňať vonkajšiu a vnútornú evaluáciu. Hodnotenie chápeme ako kvalitatívne a kvantitatívne zhodnotenie výsledkov činnosti. Cieľom vnútorného systému



kontroly pedagogických zamestnancov je predovšetkým motivovať zamestnancov k podávaniu lepších výsledkov, zamedzeniu a predchádzaniu chýb a náprave, zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe.

V hodnotení využívame metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností.

Vonkajšia evaluácia prebieha ako:

- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, štátnou školskou inšpekciou.

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (DVPZ) orientujeme najmä na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a na moderné metódy neformálneho vzdelávania. Zabezpečujeme ho:

- umožnením rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre rozšírenie ponuky záujmových útvarov,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky tréningu jednotlivých športov zastúpených v športových útvaroch,
- podporovaním kreativity pedagogických zamestnancov.

## **13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole a na kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠSZČ. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠSZČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvare.



### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie ŠP	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Spoločná maska na karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

### Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výtvarné umenie	Prejavovať pozitívny vzťah ku klasickému umeniu



Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby, tradičné výzdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program,	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Fotografovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaž, turnaj, športové popoludnie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny,	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia



## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Plán činností záujmových a športových útvarov Školského strediska záujmovej činnosti v školskom roku 2010/2011

Záujmový/ športový útvár	Vedúci/a vychovávateľ/ka	Zameranie činnosti
BellAmos ART	Mgr. Jana Muchová	Umožniť žiakom rozvíjať fantáziu a tvorivo sa realizovať, formovať žiakov smerom k vytváraniu vlastných názorov a hodnotových kritérií umenia. Poznávať kultúrne hodnoty a umenie, poznať tradície a vnímať problematiku vyjadrovania sveta umením a vizuálnou kultúrou. Rozvíjať citlivosť, vnímavosť, individuálny prejav a samostatnú zručnosť a tvorivosť žiakov.
Florbal	Mgr. Andrea Lepišová	Naučiť sa pravidlá hry, rozvíjať pohybovú zdatnosť, obratnosť, presnosť a rýchlosť a ich vzájomnú kombináciu. Vzbudiť záujem o kolektívne športové hry, naučiť sa hrať v tíme.
Foto škola	Mgr. Tomáš Krško	Spoznať základný princíp tvorby fotografie, vystihnúť "hru svetiel", naučiť sa nafotiť "to čo prehládame", vedieť upraviť chybné fotografie pomocou expozície, vyvarovať sa neželaným prvkom vo fotografiách.
Jankova dreváreň	Adam Zorkócy	Zdokonaľovať sa v manuálnych zručnostiach, zaobchádzaním s ručným drevoobrábacím a kovoobrábacím náradím, v technickom myslení a svoje technické myslenie preniesť z plánov a nákresov do konkrétnych výrobkov, naučiť sa vytyčovať si osobné ciele.
Kuchynka mamky Hraškuľky	Zuzana Dejčíková	Prostredníctvom prípravy tradičných jedál slovenskej a turčianskej kuchyne spoznávať tradície a zvyky ľudovej kultúry, vytvárať pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu.
Stolný tenis	Adam Zorkócy	Naučiť sa pravidlá hry, zásady úderovej techniky, rozvíjať silovo-vytrvalostné schopnosti, rýchlosť a orientáciu. Naučiť sa zásady bezpečnosti a fair-play, osvojiť si a zdokonaľiť techniku pohybových činností a poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.
Mladý futbalista	Mgr. Helena Ogureková	Dodržiavať pravidlá futbalu pri hre, mať osvojené techniky herných činností, prejavovať pozitívny vzťah k reprezentácii.
Šprecháček	Mgr. Zuzana Vaváková	Nácvik výslovnosti abecedy, naučiť sa pozdravy, vedieť napočítať do 100, naučiť sa základy slovnej zásoby, vedieť pomenovať členov rodiny, dni v týždni, mesiace v roku, zvieratá, orientácie v čase. Oboznámenie sa s nemeckými zvykmi a tradíciami počas sviatkov
Los amigos	Mgr. Katarína Orelová	Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou španielskeho jazyka, vedieť počítat' a odvodzovat' čísllice, naučiť sa výrazy spojené s domácnosťou, farby, oslovenia, pozdravy, jedlá a nápoje. Vedieť si vypýtať potraviny v obchode, spýtať sa na cestu, orientovať sa v meste. Rozprávať základné informácie o sebe a svojej rodine.
TABA	Mgr. Zuzana Vaváková	Cieľom Tlačovej agentúry BellAmos je naučiť deti/žiakov vyjadrovat' myšlienky, revidovat' a evidovat' obsah s využitím spätnej väzby, písať reportáže na aktuálnu tému diania v škole, ako aj venovanie sa problémom súčasného sveta využívajúc prostriedky IKT.



# **PRÍLOHY**

## **ŠKOLSKÉHO VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**



## Plán príležitostných aktivít

### September:

- Začiatok školského roka
- Ponuka a nábor do záujmových a športových útvarov
- Cyklistický deň
- Jablčkový týždeň
- Filmový klub- „Život je krásny“- deň obetí holokaustu a rasového násillia
- „Šarkaniáda“
- Práca s prírodným materiálom

### Október:

- Hudobný deň
- Sviatok starých rodičov
- Deň ochrany zvierat- návšteva martinského útulku pre zvieratá
- Športový deň
- Úsmev pre všetkých
- Tekvice a tekvičky - výroba strašidielok
- „Čo robíme v nedeľu?“ – rodová rovnosť
- Súťaž o najzdravšie prestretý stôl- svetový deň výživy
- „Halloween“

### November:

- Filmový klub- „Musíme si pomáhať“ medzinárodný deň proti fašizmu a antisemitizmu
- Zemiakové hody
- „Chlapci a dievčatá, ako ich poznáme“- rodová rovnosť
- Rozprávajme sa o nevidiacich+ deň tolerancie
- Súťaž v tanci a speve

### December:

- Darček pre súrodenca- rodová rovnosť, anketa
- Pranostiky, tradície a zvyky na Luciu
- Najlepší medovník
- Príprava na vianočné trhy
- Vianočné trhy

### Január:

- „Život v dokonalom svete“- ľudské práva
- Súťaž o najkrajší kompliment
- Výroba darčiekov pre budúcich prváčikov
- Urobme si snehuliaka

### Február:

- Darček „miláčikovi“
- Valentínsky večierok
- „Pozor, sledujeme vás!“- ľudské práva
- Spomienka na víťazný február
- Fašiangy



**Marec:**

- „Živé knižnice“
- Deň učiteľov
- Návšteva divadla
- Návšteva knižnice- z rozpravky do rozprávky
- „Ako sa žije s nálepkou?“ – rodová rovnosť
- Vynášanie moreny

**Apríl:**

- Deň narcisov
- „Máme na výber?“ ľudské práva
- Darcovstvo krvi- záchrana života, beseda
- Príprava na Veľkonočné trhy
- Veľkonočné trhy
- Zvyky a tradície na Veľkú noc

**Máj:**

- Deň hasičov
- Darček pre mamičku
- Stavanie Mája
- „Dostupnosť liekov“ ľudské práva
- Majáles- týždeň rodiny, Deň matiek

**Jún:**

- Deň detí
- „Čím chceš byť?“ – rodová rovnosť
- Deň kvetov- „hippies party“
- Oslava 15. výročia školy