



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje Metodický pokyn č. 22/2011 k hodnoteniu žiakov základnej školy (vrátane príloh) s účinnosťou od 1. mája 2011. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi predovšetkým Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole a Vyhláškou MŠVVaŠ č. 244/2011 Z. z. zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vo všeobecnosti je hodnotenie chápané ako zisťovanie hodnoty, oceňovanie, posudzovanie rôznych činností a výkonov žiaka vo vyučovaní, pričom hodnotiť znamená používať širokú škálu foriem (od jednoduchého nazerania cez plece až po vykonávanie oficiálne stanovených štandardizovaných testov), pričom výsledky pedagogického hodnotenia sa najčastejšie vyjadrujú vo zovšeobecnenej forme ako klasifikácia (teda známkovanie, používanie piatich číselných stupňov od 1 do 5) alebo slovné hodnotenie.

V Súkromnej základnej škole BellAmos je hodnotenie vnímané ako jeden zo spôsobov, ako žiaka posunúť vpred, nesmie byť chápané ako trest, pričom záverečné hodnotenie a klasifikácia nie je len aritmetickým priemerom známok. Zároveň hodnotenie chápeme ako jednu z najdôležitejších foriem spätnej väzby nielen na úrovni učiteľ – žiak, ale i žiak – rodič a učiteľ – rodič.

Súkromná základná škola BellAmos využívala od svojho zriadenia v roku 1996 slovné hodnotenie. Vychádzajúc zo skúseností so slovným hodnotením na I. stupni a v snahe zabezpečiť plynulú adaptáciu žiakov na II. stupeň sme dospeli k rozhodnutiu využívať slovné hodnotenie aj na II. stupni. Nemenej dôležitý bol aj fakt, že slovné hodnotenie si želali rodičia, pedagogická rada aj Rada školy.



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Overovanie experimentu (gestormi projektu boli PaedDr. Viera Rosinová, Mgr. Elena Manicová a Doc. PhDr. Erich Petlák, CSc.) bolo ukončené v škol. roku 2002/2003, pričom záverečné hodnotenie s návrhmi pedagogickej dokumentácie a metodických pokynov na hodnotenie žiakov II. stupňa bolo odoslané do Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave, ktorý materiál ponúkol Ministerstvu školstva Slovenskej republiky. Hoci ministerstvo dosiaľ nedalo konkrétnu odpoveď, slovné hodnotenie na II. stupni v Súkromnej základnej škole BellAmos pokračovalo, a to na základe súhlasu Ministerstva školstva vždy na jeden školský rok.

Zákon č. 245/2008 Z. z., Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22. mája 2008, však priniesol do hodnotenia žiakov mnohé zmeny, ktorým sme sa boli nútení prispôbiť. Z tohto dôvodu uplatňujeme aj na I. stupni (ISCED 1), aj na II. stupni (ISCED 2) tzv. kombinované hodnotenie.

V praxi to znamená, že každá známka (v škále 1 – 5) je *doplnená aj slovným komentárom, slovným hodnotením, zdôvodnením, v prípade I. stupňa (ISCED 1) aj symbolickým (pečiatka, obrázok...)*.

Čím a ako hodnotíme

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj tzv. rovesnícke hodnotenie (hodnotenie spolužiakmi).

Predmetom sebahodnotenia sú:

- výsledky samostatnej i skupinovej práce
- vlastný učebný pokrok za určitý časový úsek (zväčša štvrťrok)
- prístup k práci
- vlastné silné a slabé stránky.

Cieľom sebahodnotenia aj rovesníckeho hodnotenia je najmä:



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

- pristupovať kriticky k vlastnej práci
- vysloviť kritiku adekvátnym spôsobom
- konštruktívnou kritikou podnietiť k lepším výkonom.

Pre účely hodnotenia sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania – analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka (výrobky, kresby, písomné práce...);
- metódy autentického hodnotenia – pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život (schopnosť niečo vyrobiť – modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať);
- ústne skúšky (odpovede) – zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytváraní súvislostí, porovnávaní javov, hľadání podobného či rozdielneho; zároveň informujú o presnosti a správnosti vyjadrovania, formulovaní myšlienok; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať;
- písomné skúšky (testy, kvízy, slohové práce, písomné práce...) – zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť. Zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka. Hodnotenie je väčšinou v percentách, pričom tieto sú doplnené o písomný komentár;
- portfóliá – súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje. Obsahujú zväčša tematické písomné práce, projekty apod.;
- žiacke knižky – popri elektronickej žiackej knižke, ktorú veľmi úspešne používame na II. stupni už od roku 2005, využívame aj klasickú žiacku knižku, do ktorej vpisujeme priebežné hodnotenia;
- priebežné hodnotenie – plnenie čiastkových úloh – toto hodnotenie môže mať podobu slovného hodnotenia, tabuliek, grafov a pod. Do priebežného



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

hodnotenia zaraďujeme i konzultačné stretnutia učiteľ – rodič, pričom na tomto stretnutí môže byť prítomný i žiak.

- záverečné hodnotenie – vo forme internej prílohy vysvedčenia. Je vyhotovené na tlačive, ktoré si pripraví individuálne triedny učiteľ. Obsahuje podrobné informácie o každom predmete.

Kritériá hodnotenia

Percentuálna stupnica pre hodnotenie tematických previerok (tzv. malých):

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 60%	dobry (3)
59% - 41%	dostatočný (4)
40% - 0%	nedostatočný (5)

Percentuálne hodnotenie pre hodnotenie kontrolných prác (tzv. školských):

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobry (3)
49% - 30%	dostatočný (4)
29% - 0%	nedostatočný (5)

Vo výslednej známke hodnotíme:

- Písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce
- Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností
- Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií

- Príprava na vyučovanie – ústna, písomná, nosenie pomôcok /napr. úbor na TV/
- Účasť na súťažiach
- Úprava zošitov
- Projekty

Obsahová stránka 40%

- primeranosť poskytnutých poznatkov
- nové informácie
- výstižnosť
- zrozumiteľnosť
- pútavosť a zaujímavosť informácií

Estetická stránka 30%

- čistota, úhľadnosť písomného a výtvarného prejavu
- celkový dojem
- nápaditosť

Prezentácia 30%

- samostatnosť prejavu
- zaujatie poslucháčov
- presvedčivosť a pochopenie obsahu projektu
- spôsob vystupovania

Klasifikačné stupne

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia pre vybrané predmety II. stupňa (ISCED 2)

Slovenský jazyk a literatúra

Časť Slovenský jazyk

- tematické písomky
- štvrtročné, polročné a koncoročné písomky
- ovládanie gramatických a pravopisných javov v praktických cvičeniach
- domáca príprava – písanie domácich úloh, pripravenosť na hodiny
- aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách
- pravopisné cvičenia, diktáty

Časť Slohová výchova

- kontrolné slohové práce z príslušných slohových útvarov v danom ročníku
- kontrolné slohové práce sú hodnotené nasledovne:



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Vonkajšia forma: 20b

čitateľnosť	4b
odseky	4b
prepis	4b
čistota textu	4b
okraje	4b
rozsah	5b

Vnútoraná forma: 20b

obsah	4b
kompozícia	4b
jazyk	4b
pravopis	4b
štýl	4b

Celkový dojem 5b

Časť Literatúra

- tematické písomky
- aktivita na hodinách, zapájanie sa do literárnych diskusií
- čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť žiaka
- zapájanie sa do literárnych súťaží
- vlastná literárna tvorba
- prehľad v literárnom dianí na Slovensku

Anglický jazyk

- aktivita na hodinách
- obohatenie si slovnej zásoby k danej téme
- využívanie slovnej zásoby pri konverzáciách a tvorbe otázok
- aktívna práca pri cvičeniach z pracovného zošita



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

- ovládanie gramatických a pravopisných javov v písomnej podobe
- tvorenie dialógov a vyjadrovanie sa celými vetami
- porozumenie nahrávky a doplnenie textu
- prekladanie neznámych textov
- tematické písomky k prebraným lekciám
- vypracovanie projektov k zadaným témam
- pri projektoch sa hodnotí spôsob spracovania, odprezentovanie projektu pred kolektívom, dodržanie termínu odovzdania projektu

Nemecký jazyk

- tematické písomky k prebraným lekciám
- ovládanie slovnej zásoby na danej úrovni – nemecký jazyk ako 2. vyučovací cudzí jazyk na základných školách končí úrovňou A2 podľa Európskeho referenčného rámca
- aktivita na hodinách
- aktívna práca pri cvičeniach z pracovného zošita
- ovládanie základných gramatických a pravopisných javov v písomnej podobe
- tvorenie dialógov a vyjadrovanie sa celými vetami v nemčine
- porozumenie nemeckej nahrávky a následne porozumenie a doplnenie významu textu
- vypracovanie projektov k zadaným témam
- pri projektoch sa hodnotí spôsob spracovania, odprezentovanie projektu pred kolektívom, dodržanie termínu odovzdania projektu



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Fyzika

Praktické cvičenia

- využitie získaných vedomostí pri práci
- samostatnosť, príp. kooperácia pri práci vo dvojiciach
- vypracovanie (samostatnosť, presnosť výpočtov, nákresy, zhrnutie, zovšeobecnenie)

Chémia

Laboratórne práce z chémie

- využitie získaných vedomostí pri práci
- samostatnosť, príp. kooperácia pri práci vo dvojiciach
- vypracovanie protokolu (manuálna zručnosť, precíznosť v práci, nákresy, zovšeobecnenie pozorovaných dejov a chemických reakcií, stanovenie závery)

Geografia (Zemepis)

- orientácia na mape
- ovládanie a používanie odbornej geografickej terminológie
- projekty – prezentácia, nie rozsah, ale obsah- nové a zaujímavé informácie, vlastné postrehy
- aktualizácia poznatkov- postrehy z médií, sledovanie súčasnej zahranično-politickej či ekonomickej situácie a uplatňovanie získaných informácií pri vyučovaní



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Biológia (Prírodopis)

- ovládanie a používanie odbornej biologickej terminológie
- poznávanie prírodnín (rastliny, živočíchy, horniny- podľa obrázkov, v prírode a pod.)
- projekty – prezentácia, nie rozsah, ale obsah- nové a zaujímavé informácie, vlastné postrehy
- schopnosť samostatne pracovať pri praktických cvičeniach

Dejepis

- Hodnotenie za každú skupinovú aktivitu, vychádzajúce z:
 - miery zapojenia žiaka do skupinovej práce (výsledné hodnotenie vychádza z vlastného sebahodnotenia a hodnotenia ostatnými žiakmi)
 - toho, čo dosiahla celá skupina
- Písomné testy a domáce úlohy.
- [Práca na projekte.](#)
- Účasť a vklad do diskusií v triede.
- Hodnotí sa bodmi (1 – 10, resp. 1 – 20 v prípade písomných testov a projektov) a následne percentuálne.

Rozhodnutie pedagogickej rady o neklasifikovaní niektorých predmetov

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady z 29. 8. 2011 (v zmysle §55, čl. 2 Zákona č. 245/2008, §18 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 a Metodického pokynu č. 22/2011 – R) sa v Súkromnej základnej škole BellAmos neklasifikujú (nehodnotia) výchovné predmety: *etická výchova, hudobná výchova, mediálna výchova, občianska náuka/výchova, telesná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova*, ako aj predmety *informatika a informatická výchova, svet práce a technika*. Rozhodnutie je platné pre oba stupne.



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy BellAmos je §52 zákona č. 317/2009 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy BellAmos, ako aj kompetenčný profil učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa. Kompetenčné profily tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- profesijný sebarozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
 - organizovanie mimoškolských aktivít
- b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**
- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
 - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
 - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
 - dodržiavanie a využívanie pracovného času
 - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
 - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
 - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
 - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
 - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
 - vykonávanie špecializovaných činností
 - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
 - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
 - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií
- d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ**



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
 - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
 - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
 - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
 - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
 - zvyšovanie svojho právneho vedomia
- e) u vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj**
- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
 - ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
 - využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
 - dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
 - manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

3. Hodnotenie školy

Autoevaluácia bude zameraná predovšetkým za začleňovanie kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania do efektívneho priebehu výchovno-vzdelávacej práce. Autoevaluácia školy a procesov v nej prebiehajúcich v nej je založená na dlhodobom pozorovaní, analýze a vyhodnocovaní zisteného.

Oblasti autoevaluácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevaluácie	Časový rozvrh
Vzdelávací program	mapovať realizáciu ŠkVP	pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, ankety, hospitácia	priebežne
Podmienky vzdelávania	úroveň riadenia školy	porady vedenia školy, pedagogické rady, spolupráca s Radou školy, vyhodnocovanie pozitív a negatív	v období pedagogických rád
	priestorové a materiálne podmienky	pozorovanie, hospitácie, požiadavky rodičov a učiteľov	priebežne



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Oblasti autoevaluácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevaluácie	Časový rozvrh
	klíma školy	ankety, spolupráca so žiackou samosprávou a komunitou rodičov, rokovanie pedagogických rád a vedenia školy	v období pedagogických rád
	začleňovanie a podpora žiakov	hospitácie, podpora vzájomnej komunikácie učiteľov – vychovávateľov - špec. pedagóga - výchovného poradcu - odborných pracovníkov	priebežne
Priebeh vzdelávania (učiteľ)	podpora dosahovania vzdelávacích cieľov	hospitácie, prezentácie žiackych prác	v období pedagogických rád
	rozvoj učebných stratégií	hospitácie	priebežne
	rozvoj osobnostných a sociálnych zručností	dotazník žiakom, hospitácie riadený rozhovor	priebežne
	rozvoj praktických návykov a zručností	hospitácie, prezentácie žiackych prác	priebežne
	začleňovanie a podpora žiakov	hospitácie, rozhovor	priebežne
Výsledky vzdelávania (žiak)	dosahovanie vzdelávacích cieľov	rozhovor, hospitácie, rozbor žiackych sebehodnotiacich a hodnotiacich výrokov, spolupráce s odborníkmi	priebežne



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Oblasti autoevaluácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevaluácie	Časový rozvrh
	prejavy učebných stratégií	hospitácie, prezentácie žiackych prác	priebežne
	prejavy osobnostných a sociálnych zručností	rozhovor, anketa	priebežne
	prejavy praktických návykov a zručností	hospitácie, pozorovanie	priebežne
Vzťah rodičov k škole		ankety, spolupráca s Radou školy	v období pedagogických rád
Komunitné programy školy		porady vedenia školy, vyhodnocovanie projekov	priebežne

S výsledkami jednotlivých evaluačných a autoevaluačných zistení sa ďalej pracuje. Slúžia pre vyhodnotenie súčasného stavu a jeho porovnanie s posledným meraním, ako aj pre korekciu ďalšieho rozvoja školy a vzdelávacích aktivít pedagógov, a teda i žiakov.

Medzi autoevaluačné mechanizmy patria pravidelné vzájomné hospitácie učiteľov, určenie uvádzajúcich učiteľov pre začínajúcich a nových pedagógov, náčuvy študentov zo škôl pedagogického zamerania, kontrolná hospitačná činnosť vedenia školy a pod.